Приложение кООП НОО

МОУ «Архангельская СШ»

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 26.08.2025 № 294

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир профессий»**

**ДЛЯ 1–4-Х КЛАССОВ**

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. «Труд в почете любой» стихо о труде.

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Профессия мамы и папы.

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Трудовая гордость моей семьи. Трудовые истории моей семьи. Семейные династии. Оформление фотовыставки по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Рисунки профессий «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Все профессии важны – все профессии нужны!.

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Беседа-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Моя будущая профессия. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. С.В. Михалков «Кем быть?». Мини сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.** **(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Необычная творческая профессия. Мои земляки в мире творческих профессий.

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Коллаж «Я и мир профессий». Реклама профессии. Итоговый диспут «Мир профессий».

**Основные воспитательные ценности**

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни,

состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия

ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются

организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется

ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России,

но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,

сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена

общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой

составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов

культуры.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные:**

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

• развитие мотивов учебной деятельности;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные:**

* Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Предметные:**

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**2 класс**

**Личностные:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

**Метапредметные:**

* Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Предметные:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**3 класс**

**Личностные:**

* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

**Метапредметные:**

* Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
* владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

**4 класс**

**Личностные:**

* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

**Метапредметные:**

* Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
* Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

**Предметные:**

* рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)** | |  |
| 1 | Введение в тему. | 1 |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 |
| 3 | У бабушки в деревне. | 1 |
| 4 | Ловись рыбка. | 1 |
| 5 | Труженики леса. | 1 |
| 6 | Хлеб – всему голова. | 1 |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 |
| 9 | Профессия цветовод. | 1 |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |
| **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)** | |  |
| 11 | Экскурсия по магазину. | 1 |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 |
| 13 | Весёлая портняжка. | 1 |
| 14 | Расти здоровым. | 1 |
| 15 | Я в учителя пойду. | 1 |
| 16 | Кухонный переполох. | 1 |
| 17 | Причёски такие разные. | 1 |
| 16 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 |
| **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)** | |  |
| 17 | Строим вместе дом. | 1 |
| 18 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 |
| 19 | Весёлый мастерок. | 1 |
| 20 | Профессия водитель | 1 |
| 21 | Осторожно огонь. | 1 |
| 22 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 |
| 23 | Профессия шахтёр. | 1 |
| 24 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)** | |  |
| 25 | Куда уходят поезда. | 1 |
| 26 | Высоко в облаках. | 1 |
| 27 | Космическое путешествие. | 1 |
| 28 | Морское путешествие | 1 |
| 30 | На арене цирка. | 1 |
| 31 | Профессии наших родителей. | 1 |
| 32 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир. |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** | |  | |
| 1 | Многообразие мира профессий. | 2 | |
| 2 | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 | |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)** | |  | |
| 3 | Садовник, дворник. | 1 | |
| 4 | Мастер-цветовод. | 1 | |
| 5 | Профессия флорист. | 1 | |
| 6 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)** | |  | |
| 8 | Охранник. | 1 | |
| 9 | Полицейский. | 1 | |
| 10 | Пожарный. | 1 | |
| 11 | Военный. | 1 | |
| 12 | Профессия «Следователь». | 2 | |
| 13 | Следствие ведут второклассники! | 1 | |
| 14 | Разведчик. | 1 | |
| 15 | Летчик. | 1 | |
| 16 | Водолаз | 1 | |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)** | |  | |
| 17 | Врач скорой помощи. | 1 | |
| 16 | Детский врач – педиатр. | 1 | |
| 17 | Зубной врач. | 1 | |
| 18 | Кто лечит наши глаза. | 1 | |
| 19 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | |
| 20 | Врач-хирург. | 1 | |
| 21 | Врач-кардиолог | 1 | |
| 22 | Санитарный врач | 1 | |
| **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)** | |  | |
| 23 | Профессия – учитель. | 1 | |
| 24 | Профессия – воспитатель. | 1 | |
| 25 | Как помогает логопед. | 1 | |
| 26 | Профессия – библиотекарь. | 1 | |
| 27 | Школьная столовая. | 1 | |
| 28 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | |
| 30 | Школьный доктор. | 1 | |
| 31 | Труд в почете любой. Стихи о труде. | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)** | |  | |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 2 | |
| 2 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | |
| 3 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | |
| 4 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | |
| 5 | Профессия мамы и папы. | 2 | |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | |  | |
| 6 | Кем работают мои родные? | 1 | |
| 7 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 1 | |
| 8 | Трудовая гордость моей семьи. | 1 | |
| 9 | Трудовой истории моей семьи. | 1 | |
| 10 | Оформление страницы портфолио. | 2 | |
| 11 | Семейные династии. | 1 | |
| 12 | Оформление фотовыставки по теме: «Семейные династии». | 2 | |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)** | |  | |
| 13 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | |
| 14 | Как рождаются новые профессии. | 2 | |
| 15 | Исчезают ли профессии? | 1 | |
| 16 | Как приобрести профессию? « | 1 | |
| 17 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 2 | |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)** | |  | |
| 16 | Сложности выбора профессии | 2 | |
| 17 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | |
| 18 | В.Маяковский «Кем быть?». | 2 | |
| 19 | Рисуем профессии «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 2 | |
| 20 | Все профессии важны – все профессии нужны!. Пословицы и поговорки. | 2 | |
| 21 | Итоговое занятие | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)** | |  | |
| 1 | В гостях у своего «Я». | 2 | |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я». | 2 | |
| 3 | Великая радость – работа. | 1 | |
| 4 | «Быть нужным людям…». | 1 | |
| 5 | Беседа-рассуждение «Самая нужная профессия». | 2 | |
| 6 | Характер и выбор профессии. | 1 | |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)** | |  | |
| 7 | Правила выбора профессии. | 1 | |
| 8 | Моя будущая профессия. | 2 | |
| 9 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 | |
| 10 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | |
| 11 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | |
| 12 | Михалков С.В. «Кем быть?» | 3 | |
| 13 | Мини -сочинение «… - это призвание!». | 1 | |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.** **(9 ч.)** | |  | |
| 14 | Профессии, без которых не обойтись. | 3 | |
| 15 | Необычная творческая профессия. | 3 | |
| 16 | Мои земляки в мире творческих профессий. | 3 | |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** | |  | |
| 17 | Я и мир профессий. | 1 | |
| 16 | Реклама профессий | 2 | |
| 17 | Итоговый диспут «Мир профессий». | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**Цифровые-ресурсы в вопросах профориентации школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сайты, где учащиеся могут познакомиться**  **с секретами выбора профессии** | **«Профориентация: кем стать»**  **Раздел « Как выбрать профессию?»** | [**https://propostuplenie.ru/**](https://propostuplenie.ru/) |
| **Навигатор поступления** | [**https://propostuplenie.ru/**](https://propostuplenie.ru/) |
| **Сайты,  где можно познакомиться с миром профессий** | **«Пректория»** | [**https://proektoria.online/**](https://proektoria.online/) |
| **Банк интерактивных профессиограмм** | [**https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram**](https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram) |
| **ПрофКомпас** | [**http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\_83.html**](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html) |
| **Новигатум** | [**https://navigatum.ru**](https://navigatum.ru/vmp.html) |
| **атлас новых профессий** | [**https://atlas100.ru/catalog/**](https://atlas100.ru/catalog/) |
| **«E –executive» - справочник профессий** | [**http://www.e-xecutive.ru/professions/**](http://www.e-xecutive.ru/professions/) |
| **А.Я.Психология** | [**https://azps.ru/porientation/indexpg.html**](https://azps.ru/porientation/indexpg.html) |
| **10 глупых вопросов** | [**https://www.youtube.com/**](https://www.youtube.com/) |
| **Сайты,  где можно найти подборку психологических профориентационных игр** | **ПрофКомпас** | [**http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\_83.html**](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html)  [**http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\_74.html**](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html) |
| **Образовательная сеть** | [**https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igry-i-uprazhneniya**](https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igry-i-uprazhneniya) |
| **1 сентября** | [**https://urok.1sept.ru/articles/683745**](https://urok.1sept.ru/articles/683745) |
| **Сайты,  где можно пройти**  **on-line профориентационное тестирование** | **ПрофКомпас** | [**http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\_51.html**](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_51.html) |
| **Сайт «Профориентация: кем стать» Раздел « Тесты»** | [**«http://www.ht.ru/prof/**](http://www.ht.ru/prof/) |
| **Психологические тесты онлайн** | [**https://psytests.org/**](https://psytests.org/) |
| **Учреждения профессионального образования.** | **Все Колледжи РФ** | [**https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ulyanovsk/page/1**](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ulyanovsk/page/1) |
| **Навигатор поступления** | [**https://propostuplenie.ru/**](https://propostuplenie.ru/) |
| **Среднее специальное образование в России** | [**https://college.edunetwork.ru/**](https://college.edunetwork.ru/) |
| **P.S.** | **Ютуб детям** | [**https://www.youtubekids.com/**](https://www.youtubekids.com/) |
| **Логик** | [**https://logiclike.com/**](https://logiclike.com/) |
| **Игры для малышей или детей с ОВЗ** | [**https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-d..**](https://vk.com/away.php?to=https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej&post=-127544129_1115&cc_key=) |
| **В поисках башни** | [**https://telefon-doveria.ru/vpoiskahbashni**](https://telefon-doveria.ru/vpoiskahbashni/) |